

Por la lucha de la CNTE hoy el Movimiento magisterial es otro y el momento político también.

Los impactos sobre el gobierno

A tres semanas del inicio de la actual etapa de lucha, la lucha de los maestros democráticos tiene impactos diversos. En primer lugar desnudó la esencia del gobierno de Peña Nieto, mostró la ilegalidad y el autoritarismo con que actúa y la ilegitimidad en que se encuentra. Su subordinación a las decisiones y demandas de los grandes empresarios del país y a una empresa transnacional lucrativa como la OCDE, que es quien dicta las políticas públicas.

En segundo término evidenció el entreguismo y subordinación de diputados y senadores a un suprapoder que representa el engendro llamado "Pacto por México". Su desprecio por la voluntad soberana fue patente.

En tercer lugar mostró una vez más el carácter reaccionario de los medios de comunicación, su uso para el linchamiento y criminalización de las luchas sociales, en particular la de los maestros, rayando en actitudes facistoides de sus merolicos y falsos "especialistas".

Hoy es más claro que estamos ante un gobierno que no instrumenta soluciones políticas a los problemas políticos, sino instrumenta políticas autoritarias, acciones de fuerza para imponer su ilegalidad como leyes. No hay diálogo, no se busca el consenso y se rompe el marco jurídico, se miente, engaña, amenaza, reprime. El gobierno sin legitimidad, pretende aceptación mediática y coercitiva.

Hay una gran irresponsabilidad en el Congreso y el gobierno al despreciar el gran esfuerzo desplegado por la CNTE en diez foros regionales y nacionales, en la construcción de una propuesta educativa que fuese el inicio de un verdadero diálogo nacional para transformar la educación. Se nota una clara intencionalidad de mantener convulsionado el sector educativo para tratar de evitar que los maestros mantengan su liderazgo social, en momentos en los cuales el país enfrenta una ofensiva neoliberal redoblada de despojo de derechos sociales.

Lucha de la CNTE ejemplar, por lo que políticamente ha logrado, pero también enfrenta peligros y retos.

Los paros.

A pesar de que en un principio la CNTE no tuvo una reacción rápida ante la agresiva reforma aprobada en diciembre de 2012, gracias al paro de casi tres meses del combativo magisterio de Guerrero estallado el 25 de febrero, se inicia el cuestionamiento masivo a la reforma a los artículos 3º y 73 Constitucionales. Después en mayo, los maestros de la sección XVIII, Michoacán van al paro, con lo que crece la participación y se articulan expresiones de descontento a lo largo del país; en ese momento el magisterio de Oaxaca decide no realizar paro

indefinido en mayo, sino estallar cuando se discutieran las leyes secundarias. Efectivamente Oaxaca y Michoacán deciden no iniciar el ciclo escolar y estallar un paro indefinido, junto con la instalación del plantón en el Zócalo de la Cd de México, dando continuidad a las protestas masivas prácticamente a lo largo de siete meses, y con la participación de diversos contingentes del país.

Los Foros

Cuando en mayo se firma con Gobernación el acuerdo de realizar los 9 foros regionales y uno nacional, la intención del gobierno era encerrar a la CNTE en la discusión de las leyes secundarias, para que en los hechos se aceptaran las reformas, pero desde el inicio del paro de Guerrero y en sus Congresos y Asambleas Nacionales la Coordinadora definió que su demanda era la abrogación de las leyes y ser escuchados para definir una verdadera reforma educativa.

A medida que avanzaron los trabajos de los foros, se mostró que había sido un acierto abrir esta posibilidad porque logró romper el estereotipo que los medios de comunicación se encargaron de proyectar de maestros violentos, que sólo están preocupados por su puesto de trabajo, que no quieren ser evaluados. Mostrar que se tenían propuestas, que en Oaxaca existe el PTEO y que incluso en estados como Guerrero y, Michoacán, desde hace algunos años ya funcionan escuelas que tienen modelos educativos alternativos, que en los tres casos la educación que se plantea es humanista, de desarrollo integral de niños y jóvenes, que recupera la multiculturalidad de nuestro pueblo y el carácter colectivo del proceso de enseñanza aprendizaje. Y que por cierto incluyen verdaderas opciones de evaluación, no de medición estandarizada.

Pero además, permitió a la Coordinadora ampliar su área de influencia hacia regiones del país que poco habían actuado a su lado.

No obstante, desde el inicio de los foros hubo claras señales de sus límites, en el sentido de que el gobierno de EPN no respetaría los acuerdos, pues los diputados y senadores y los representantes gubernamentales federales y estatales que asistían, lo hacían para cubrir las formas y justificar que "escuchaban", pero en cuanto podían se iban. Esto fue difícil de evidenciar porque al interior de la Coordinadora hubo algunas voces que llamaban a dar muestras de civilidad y de no confrontación con los funcionarios, pero también porque sin fundamento, había tendencias que consideraban que la firma del acuerdo para realizar los Foros era una muestra de "transa" de la dirección nacional. Así, en medio de estas posiciones, no se logra que fuese muy clara la dimensión de los foros y que quedaran en sus justos términos como un instrumento de lucha, de construcción y de proyección de una política alternativa de la Coordinadora.

Otro límite se muestra, en el hecho de que a pesar de que se hacían convocatorias y declaraciones de que participaran en los Foros todos los interesados, la verdad es que poco se hizo para convocar ampliamente la participación de sectores que han luchado por la educación pública, en particular estudiantes y profesores

universitarios, y al conjunto de organizaciones sociales que podrían ganarse a la lucha en defensa de la Educación Pública. Terminando por ser en lo fundamental foros de la CNTE.

El plantón, los paros y la aprobación de las leyes secundarias.

La decisión de no iniciar el ciclo escolar declarando el paro indefinido en Oaxaca y Michoacán, además de reforzar el plantón del Zócalo de la Cd de México con contingentes masivos de esos estados, fue la primera muestra de que el magisterio democrático no aceptaría la imposición de las reformas, que aunque trataron de engañarlo gobierno, diputados y senadores, y todos los medios de comunicación se empeñaban en criminalizarlos, estaban dispuestos a mostrar que tiene la razón y la fuerza para defender no sólo sus derechos sino su dignidad como docentes. Era evidente que no aceptaría una falsa negociación de unos cuantos cambios en las leyes secundarias, mantuvo su demanda de derogación de las modificaciones constitucionales y concretó la exigencia de un verdadero diálogo nacional para impulsar una transformación radical de la educación que corresponda a un país democrático y justo, multi étnico.

El cerco al Congreso mostró el grado de descomposición de la clase política, y el desprecio que tienen los diputados y senadores por el Estado y las instituciones de la República; el bloqueo al aeropuerto y la asistencia a embajadas hizo visible en el plano internacional el descontento magisterial, sin embargo es una medida que puede revertirse y dar pie a una intervención represiva con el argumento de resguardar la seguridad del aeropuerto, los bloqueos de calles, instalaciones, carreteras, tiene su propio límite cuando se convierte en un elemento de deslegitimación de la lucha por inconformidad de la población.

Dos acciones tácticas se vieron disminuidas en este período:

* La acción indispensable sobre la Suprema Corte de Justicia para que atraiga el proceso de impugnación a los cambios constitucionales que a través de los amparos promovidos por miles de maestros se presentaron y se encuentran en curso, y para que resuelva sobre la inconstitucionalidad de las reformas, ya que **los diputados y senadores legislaron sobre una ley inconstitucional, pues los cambios en el artículo 3º y sus leyes secundarias, se contraponen a las garantías establecidas en el artículo 123 y en los convenios internacionales suscritos por México.**

*Al ser la Ciudad de México el centro político del país, en ella se ubican las mayores Universidades, los centros hospitalarios, y las oficinas de gran parte de la administración pública, pudiendo llegar a numerosos contingentes de trabajadores al servicio del estado, a estudiantes y a población abierta, y ante esta posibilidad ha sido limitado el accionar del magisterio movilizad. Un sector que puede ser sensible a lo que representan las reformas en el ámbito laboral, es el de los docentes de educación superior, pues ese será el contingente que seguirá en la mira de los neoliberales; no será extraño que se multipliquen los reclamos de eliminar la definitividad a los profesores de carrera, o de evaluarlos periódicamente para certificar sus competencias y despedir a los que no cumplan con los estándares fijados.

Algunas Propuestas.

Un triunfo del movimiento es la transmisión de la idea de que se puede y debe luchar por los derechos, que no hay un determinismo social que nos obligue a aceptar medidas injustas y que la rebeldía es legítima. El momento que se vive es crucial, pues aprobadas las reformas al tercero constitucional y las leyes reglamentarias, el gobierno y los grandes grupos empresariales, irán por la privatización de PEMEX, el aumento al IVA y gravar medicinas y alimentos.

Ante esto proponemos recuperar la idea de la CNTE de conformar un FRENTE MAGISTERIAL, OBRERO, CAMPESINO, ESTUDIANTIL, POPULAR .

Que tenga entre sus ejes de lucha los siguientes:

- La derogación de los cambios al 3º y 73 Constitucionales y sus leyes secundarias, la apertura de un verdadero diálogo nacional para transformar la educación.
- Rescindir el contrato a la OCDE, despedirla, expulsarla y exigir a los gobernantes que asuman su tarea del diseño de las políticas públicas a partir del consenso con la sociedad.
- La defensa de los derechos laborales conquistados en la Revolución Mexicana y garantizados por la Constitución.
- Democracia e independencia sindical.
- Defensa del petróleo y los recursos naturales del país. No a la privatización de PEMEX, rechazo a la iniciativa de reforma energética.
- Cambio de Modelo económico. No más depredación de la riqueza nacional. Renacionalización de las telecomunicaciones, la petroquímica, la Banca, la minería, etc.
- Cancelación de las concesiones a Televisa, T V Azteca y a cadenas como radio fórmula, por instigar al linchamiento de los maestros, mentir y manipular la información.
- Nos sumamos a la iniciativa para promover un paro Cívico nacional, hacia la convergencia de las luchas en la semana del 20 al 27 de septiembre.
- Como parte de la campaña internacional en solidaridad con las luchas de los maestros y ahora ampliada con los otros sectores sociales, impulsaremos la convocatoria a realizar actos en embajadas y consulados mexicanos de los países del Continente, en la fecha decidida para el paro cívico Nacional.

Finalmente creemos que se debe dar continuidad a los Foros y el trabajo de Construcción de alternativas educativas, tanto en educación básica como superior.

¡Viva la lucha del magisterio mexicano!

¡En la defensa de los derechos laborales garantizados por la Constitución, ni un paso atrás!

¡No a la privatización de PEMEX!

¡Muera el gobierno mentiroso y entreguista de Peña Nieto!

¡Destitución de los diputados y senadores que votaron a favor de las reformas, por traidores!

***Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública.
Sección Mexicana***

7 de septiembre de 2013 seccionmexicana.coali@gmail.com