

“ENCUENTRO INTERNACIONAL EN DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y EN SOLIDARIDAD CON EL MAGISTERIO MEXICANO”.

DECLARACION POLITICA

La educación es un derecho universal de los pueblos, responsabilidad del Estado para el desarrollo social y económico promoviendo el desenvolvimiento de la ciencia, la cultura, la solidaridad y la identidad nacional. La educación de los pueblos es un derecho humano asumido como un compromiso internacional de los Estados que tienen la obligación de su cumplimiento. La educación es una actividad estratégica para el desarrollo de las personas y de los países.

El magisterio y todos los trabajadores de la educación son los arquitectos y obreros del sistema educativo, de la transmisión y generación del conocimiento que a lo largo de la historia han generado las bases para el desarrollo cultural, económico y social de las comunidades. Su esfuerzo, dedicación y profesionalización han sido la base del desarrollo humanístico, crítico y científico de nuestros pueblos.

El magisterio democrático mexicano Propone una “educación humanista que sustituya los valores del mercado por la práctica de valores universales; que recupere y coloque en primer plano el respeto y la ampliación del derecho humano a la educación, el fortalecimiento de la educación pública y un proceso educativo sólidamente arraigado en las necesidades del desarrollo de las personas y de sus comunidades y regiones. Una educación fincada en la memoria histórica de nuestro pueblo, pero abierta a la cultura y el conocimiento universal, con una visión amplia de la ciencia y las humanidades. Una educación sólidamente anclada en la autonomía y la participación democrática dentro y fuera del aula”.[1]

Las reformas neoliberales, no solo pretenden imponer las leyes del mercado, si no también consolidar una nueva etapa de colonización y la destrucción de los derechos sociales.

Hoy las reformas a la educación en México pretenden cambiar los contenidos y sentido de la educación, eliminar la participación de los trabajadores de la educación, padres de familia y estudiantes y avanzar en la privatización de la educación descargando los costos en las comunidades y transfiriendo grandes subsidios al negocio de la educación privada. La criminalización de las luchas de los maestros ha sido un recurso para intentar romper la resistencia social que profesores, padres de familia y organizaciones sociales desarrollamos para impedir el desmantelamiento de la educación pública

Los cambios al derecho a la educación en el Artículo 3º constitucional, lesiona gravemente los derechos laborales a la estabilidad en el empleo y a la promoción

al imponer de manera unilateral la evaluación a cargo de los patrones con lo que se elimina la bilateralidad en las relaciones laborales consignada en la carta magna de México. La amenaza permanente al despido y los cambios en la estabilidad en el trabajo tendrán graves repercusiones en los beneficios de la seguridad social particularmente en las jubilaciones y pensiones por afectar periodos y montos de cotización. La reforma es una amenaza al sindicalismo democrático.

La defensa de la educación de nuestros pueblos y las garantías laborales de los docentes requiere de una acción directa hacia los actores que vienen imponiendo cambios regresivos. Uno de ellos es la llamada Organización para la Economía y el Desarrollo (OCDE) que surgió a propuesta de Estados Unidos en la sexta década del siglo XX, con intenciones de reactivar el mercado en Europa y mejorar las economías de ese continente y de América. Su objetivo es claro, “el hilo conductor es el de impulsar el libre mercado”. Para ello, requieren establecer sus reglas en el mayor número de países.

Los países de América pertenecientes a la OCDE, como Estados Unidos, Canadá, México y Chile. Colombia está próxima a afiliarse. La OCDE tiene previsto integrar a su agenda de clientes a Costa Rica y Panamá y extender sus políticas neoliberales en América y el mundo. La OCDE es una empresa de carácter trasnacional y lucrativa, vende servicios y es intermediaria en la prestación de estos entre los gobiernos socios y las empresas contratadas para realizar los servicios. Los costos tanto de membresía como de los servicios prestados son muy altos y no son transparentes.

En México, desde 1994, con intenciones de incrementar el lucro y beneficiar el mercado y a los dueños del gran capital, la OCDE define no sólo las reglas del mercado sino todo los rubros que considera que pueden moverlo; define las políticas en actividades estratégicas y no estratégicas, tales como la salud, el trabajo, las telecomunicaciones, las finanzas, la energía y por supuesto, la educación.

Las políticas educativas que aplican a los países contratantes benefician a las empresas y afectan la calidad de vida de las poblaciones y profundizan la desigualdad social. En el caso de México los grandes empresarios apoyan decididamente las políticas de la OCDE e intervienen en las decisiones del Estado para su implantación, pues los benefician tanto económicamente como en su capacidad de poder. El ejemplo más contundente es la *Fundación Mexicanos Primero* que reúne a los empresarios más ricos de México, y que han hecho una agenda a futuro para imponer, en detrimento del Estado, sus políticas de mercado, esto por medio de una campaña agresiva e irrespetuosa contra la población. Hoy dichas políticas tienen su máxima expresión en modificaciones a la Constitución mexicana en los rubros laboral, educación, energía, finanzas y de telecomunicaciones.

También es importante señalar que la OCDE está interesada principalmente en el aspecto del interés económico que involucra la educación. No le interesa el papel central que desempeña la educación en el mantenimiento de la definición social y cultural de un país. Las escuelas no pueden ser juzgadas sólo por preparar a niños con habilidades para el empleo. Las escuelas son el cimiento de la cultura y la lengua, y perder esos elementos es robar a un país lo que lo distingue de los demás. Los exámenes internacionales, por su propia naturaleza de ser comparaciones internacionales entre países, no reconocen ni apoyan la singularidad de una sociedad que se ve renovada en gran medida gracias a la educación.

En el caso específico de la nueva ley de educación en México, que en realidad es una reforma de exclusión laboral y de abandono del Estado de su responsabilidad con el mantenimiento del sistema escolar, el magisterio nacional, ha criticado y ha puesto en evidencia el carácter mercantil y carente de propuestas pedagógicas. Por ello se ha movilizó en contra de esta ley y ha propuesto una reforma educativa profunda, elaborada por el magisterio, los especialistas en educación y las autoridades educativas.

Los profesores canadienses, estadounidenses y de toda América, reconocemos que venimos de una sociedades con una base diferente, sin embargo, los problemas que enfrentamos como maestros y sindicatos tienen algunos elementos en común: falta de recursos para la educación por parte del gobierno, ataques a los derechos laborales de los docentes, evaluaciones estandarizadas, evaluaciones internacionales y comparaciones, y "culpar a los maestros" de los problemas del sistema de educación y de la sociedad.

Compartimos la misma problemática en el sector educativo; es una agresión global de los empresarios y la clase política; la lucha debe ser en ese sentido: internacional. Unamos las resistencias, no nos quedemos en la solidaridad.

Por eso decimos "Su lucha y nuestra lucha" son parte de los mismos esfuerzos por defender la educación pública y el derecho inalienable de todos los niños a una educación pública gratuita, laica y de calidad.

Los trabajadores de la educación y los pueblos de América y Europa principalmente, han desplegado una lucha permanente, por la defensa de sus derechos laborales y su desarrollo profesional, por la defensa del derecho a la cultura y a la educación. Así hemos visto importantes combates de los profesores y estudiantes de Canadá, Estados Unidos, Panamá y Costa Rica, Brasil, Ecuador, Argentina y Chile. La lucha también ha marcado el rechazo a las políticas de austeridad que recortan el gasto público particularmente en educación, frenando el atropello desmedido de gobiernos y empresarios o luchando por la recuperación de la educación pública como una obligación gubernamental.

Ante la falta de diálogo y la cerrazón del gobierno mexicano que encabeza Enrique Peña Nieto, la Coordinadora nacional de Trabajadores de la Educación –CNTE y la insurgencia magisterial- no solo luchamos por democracia sindical y en defensa de la Educación Pública. Durante los últimos 34 años hemos acompañado la lucha de otros trabajadores y en la actualidad somos uno de los principales referentes sociales, no luchamos por heredar privilegios que no tenemos, luchamos por dignificar a una patria en desastre y por el rescate de la nación.

Convocamos a intensificar la campaña de solidaridad internacional con el magisterio mexicano, pero también nos comprometemos en una agenda y acciones comunes por la defensa de la educación como derecho social.

Demandamos la rescisión del contrato con la OCDE suscrito por los distintos gobiernos.

Convocamos a una campaña que incluye como primera acción una protesta simultánea en las sedes locales de la ONU en cada país, reclamando el respeto al derecho a la educación, y a los derechos laborales y en solidaridad con el magisterio democrático mexicano, el día 10 de diciembre, día mundial de los derechos humanos.

**¡Viva la Educación Pública científica y humanística;
¡Viva el Sindicalismo Democrático!
¡Unidos y organizados venceremos!**

Federación de maestros de Columbia Británica, Canadá; Federación de Maestros de Escuelas Secundarias de Ontario, Canadá, Sindicato de Maestros de Chicago, Estados Unidos; Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, secciones de Estados Unidos y México; Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación; Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma Chapingo, Sindicato de Trabajadores de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; Alianza de Trabajadores de la Salud y Empleados Públicos; Frente Amplio Social y organizaciones sociales, estudiantiles y de padres de familia de México.

Ciudad de México D.F.
23 de noviembre de 2013