

ARGETINA

----- Mensaje reenviado -----

De: **gabriel moya**

Fecha: 5 de septiembre de 2013 21:10

Asunto: Apoyo y solidaridad desde Buenos Aires - Dip. Virginia González Gass

Estimada María Luz:

Mi nombre es Gabriel H.Moya. Soy asesor en la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires de la Diputada Virginia González Gass (Partido Socialista Auténtico). Recibimos tu informe sobre la situación en México en relación con las reformas en el sistema educativo. Nos interesó particularmente por varios motivos. En primer lugar, porque nos permitió tomar conocimiento cabal de lo que está sucediendo, en tanto y en cuanto, no suele difundirse la información de este tipo a través de los medios masivos en nuestro país. En segundo lugar, porque en nuestra ciudad el gobierno neoliberal de Mauricio Macri avanza en reformas similares y uno de los argumentos de sus "técnicos" es precisamente el éxoto de los cambios que se introdujeron en México con el INEE.

Obviamente, nos solidarizamos con las luchas de los compañeros docentes mexicanos, nosotros también los somos, y en consecuencia te comento que presentaremos un proyecto de declaración en solidaridad con sus demandas en la Legislatura de nuestra ciudad. Si bien es una medida de carácter simbólico, creemos que es nuestra obligación moral hacerlo.

Sin más, te saludo cordialmente

Prof. Gabriel Héctor Moya

Asesor - Dip. Virginia González Gass

Legislatura Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Federación de maestros de Canadá



British Columbia Teachers' Federation

100-550 West 6th Avenue, Vancouver, BC V5Z 4P2 • 604-871-2283, 1-800-663-9163 • www.bctf.ca
TTY 604-871-2185 (deaf and hard of hearing) Executive Offices fax: 604-871-2290

By e-mail: seccionmexicana.coali@gmail.com

September 5, 2013

Mexican Section
Tri-national Coalition in Defense of Public Education

Dear Mexican colleagues:

I write on behalf of the 41,000 members of the BC Teachers' Federation to convey our solidarity and support.

We have seen reports of the campaign by Mexican teachers who are opposed to the actions of the Mexican government to take away labour rights of teachers and impose systems of evaluation of teachers. We are all being subject to new pressures as the neo-liberal approaches like this are imported from international organizations such as the OECD and pursued as government policies.

We are impressed with the demonstrations and protests that have put pressure on your government to oppose this neo-liberal project. We stand in support and solidarity as you and your colleagues in CNTE struggle to maintain education as a social right and a basis of a national culture and a social priority.

In solidarity

Jim Iker
President

cc: Graciela Rangel: rasagas@live.com

2013-09-05
Jaf:tlm

A Union of Professionals
CEN

TRADUCCIÓN

5 de septiembre, 2013

Sección Mexicana
Coalición Tri-nacional en defensa de la educación Pública

Queridos colegas mexicanos:

Escribo a nombre de los 41,000 miembros de la Federación de Maestros de Columbia Británica, Canadá, para expresar nuestra solidaridad y apoyo.

Hemos visto los informes de la campaña de los maestros mexicanos que se oponen a las acciones del Gobierno de México para quitar los derechos laborales a los maestros e imponer sistemas de evaluación docente. Todos estamos siendo sometidos a nuevas presiones con enfoques neoliberales de este tipo, que son importados de organizaciones internacionales como lo es la OCDE e implementado como políticas de gobierno.

Estamos impresionados con las manifestaciones y protestas que han puesto presión sobre su gobierno para evitar estos proyectos neoliberales. Los apoyamos y estamos en solidaridad con los maestros y maestras de la CNTE para mantener la educación como un derecho social y como base de una cultura nacional y prioridad social.

En solidaridad

Jim Iker
Presidente

COLUMBIA BRÍTICA, CANADÁ

Striving for a better Education

Sherry Philpott-Adhikary

Good Education is worth fighting for. As an educator in British Columbia, Canada, I salute you in your efforts.

SherryPhilpott-Adhikary

TRADUCCIÓN

Por una Buena educación vale luchar. Como educadora en la Columbia Británica, Canadá, le saludo en sus esfuerzos.

SherryPhilpott-Adhikary

SUR DEL REINO UNIDO DE LONDRES

Sara Tomlinson

Dear Colleagues and comrades,
I am sending you solidarity greetings and best wishes for your struggle. We too in this country are about to embark on strike action and we know that all across the world there are similar battles to defend education from over testing, privatisation and high teacher workload. We know that when teachers win in one country it strengthens all of us. You face a difficult battle and we wish you well.

Sara
Teacher and Union activist South London UK

TRADUCCIÓN

Colegas Queridos y compañeros, le envío saludos de solidaridad y el mejor deseo para su lucha. También en este país estamos a punto de emprender la huelga y sabemos que todo a través del mundo son batallas similares para defender la educación de sobre pruebas, privatización y la alta carga de trabajo de profesor. Sabemos que cuando los profesores ganan en un país esto refuerza todos nosotros. Usted afronta una batalla difícil y le deseamos bien,

Sara maestra y activista de Unión el Sur el Reino Unido de Londres

YORKSHIRE, REINO UNIDO

----- Forwarded message -----

From: **Gill Goodswen**

Date: 2013/8/23

Subject: Your struggle

To: seccionmexicana.coali@gmail.com

I send solidarity to you from Yorkshire in the **UK** your struggle now is ours too. All strength to your stand and eventual success.

Gill Goodswen

Past President of the National Union of Teachers

TRADUCCIÓN

Les envío la solidaridad a ustedes, desde Yorkshire en el Reino Unido su lucha ahora es también la nuestra. Toda la fuerza de para su soporte y el éxito final.

Gill Goodswen

Ex Presidente de la Unión Nacional de Educadores

<http://www.teachersolidarity.com/blog/mexican-teachers-continue-their-fight-for-democratic-education#sthash.IPxoTzxs.dp>



Teachers in several states in Mexico are on indefinite strike this week at the start of the new school year. This is the latest chapter in their long struggle for democracy, and for education which is rooted in local communities and in the development of critical thinking and creativity instead of standardised tests and shrink-wrapped curricula.

The situation is complicated in Mexico by the fact that the teachers' union, SNTE, has a long history of corruption. Its leader for life Elba Esther [Gordillo](#) was arrested by the disputed government of the country. However this was more a case of falling out among thieves than any real wish to bring democracy to the union. Gordillo had previously been one of the main allies and darlings of the governing PRI party, as she had been for two other, similarly neo-liberal administrations. In fact it was a previous PRI administration which named her 'president for life.'

The corruption in the leadership of SNTE has allowed many commentators to frame the present dispute as a justified campaign to rein in the power of the teachers' union. However the real struggle for democracy in the union has come from areas like Oaxaca, where a protracted struggle involving local communities has led to some of the local activists being attacked and even killed - both by the security forces

and by goons sent by Gordillo. A trawl through the posts on Mexico on this site will give ample background to this complicated picture.

The present struggle is against a new law - ostensibly to improve education - which sets out the usual diet of performance related pay, standardised testing, centralised curricula geared to the needs of the job market and so on. What [marks out](#) those struggling against this is that - not unlike teachers in Chicago - the Mexican teachers, working with education academics, have set out their own plan for improving education in the country.

Those children and teachers who are returning to school this week are faced with many problems - apart from crumbling classrooms and oversized classes. The nationally produced text books contain 117 errors, including putting towns in the wrong states in geography and many spelling mistakes. Incredibly teachers have been given the list of errors and told to correct all the textbooks themselves. The expectation that teachers will spend hours putting right the cavalier attitude of the state to the education of the predominantly low income children who attend public schools, is neatly symbolised in this latest fiasco.

The video clip above from the excellent film Granito de Arena (grain of sand), demonstrates another almost unique feature of teacher activists in Mexico - they see their struggle as part of a global struggle and call for global solidarity. It is to be hoped that teachers all over the world will respond to that call.

TRADUCCIÓN

<http://www.teachersolidarity.com/blog/mexican-teachers-continue-their-fight-for-democratic-education#sthash.5Vp7xB8R.dpuf>



Los maestros en varios estados de México están en huelga indefinida esta semana en el inicio del nuevo año escolar. Este es el último capítulo de su larga lucha por la democracia y la educación, que tiene sus raíces en las comunidades locales y en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en lugar de los exámenes estandarizados y programas de estudio encogido.

La situación se complica en México por el hecho de que el sindicato de maestros, SNTE, tiene una larga historia de corrupción. Su líder de por vida de Elba Esther [Gordillo](#) fue arrestado por el gobierno en disputa del país. Sin embargo, esto era más un caso de caer en manos de ladrones que cualquier verdadero deseo de llevar la democracia a la unión. Gordillo había sido anteriormente uno de los principales aliados y queridas del partido gobernante PRI, como lo había sido durante dos administraciones de manera similar, neo-liberales. De hecho, fue una administración anterior del PRI, que la nombró "presidente de por vida."

La corrupción en la dirección del SNTE ha permitido a muchos comentaristas a enmarcar la presente diferencia como una campaña justificada para frenar el poder del sindicato de maestros. Sin embargo, la verdadera lucha por la democracia en el sindicato ha llegado a zonas

como Oaxaca, donde una lucha prolongada participación de las comunidades locales ha dado lugar a algunos de los activistas locales siendo atacados e incluso asesinados - tanto por parte de las fuerzas de seguridad y matones enviados por Gordillo. Una red de arrastre a través de los mensajes sobre México en este sitio le dará un amplio fondo de este cuadro complicado.

La lucha actual es contra una nueva ley - con el pretexto de mejorar la educación - que establece la dieta habitual de la remuneración por rendimiento, pruebas estandarizadas, planes centralizados orientados a las necesidades del mercado de trabajo y así sucesivamente. Lo que [marca a](#) los que luchan contra esto es que - no a diferencia de los maestros de Chicago - de los maestros mexicanos, trabajando con académicos de educación, se han propuesto su propio plan para mejorar la educación en el país.

Los niños y los maestros que regresan a la escuela esta semana se enfrentan a muchos problemas - aparte de desmoronamiento aulas y clases de gran tamaño. Los libros de texto producidos a nivel nacional contienen 117 errores, como poner las ciudades en los estados equivocados en la geografía y muchas faltas de ortografía. Increíblemente los profesores se les ha dado la lista de errores y le dijo a corregir todos los propios libros de texto. La expectativa de que los profesores se pasan horas poniendo la derecha la actitud arrogante del estado para la educación de los niños predominantemente de bajos ingresos que asisten a las escuelas públicas, se simboliza perfectamente en este último fiasco.

El clip de vídeo de arriba de la película excelente Granito de Arena (grano de arena), demuestra otra característica casi única de activistas docentes en México - que ven su lucha como parte de una lucha global y llamado a la solidaridad global. Es de esperar que los maestros de todo el mundovan a responder a esa llamada

Federación de maestros de Canadá



British Columbia Teachers' Federation

100-550 West 6th Avenue, Vancouver, BC V5Z 4P2 • 604-871-2283, 1-800-663-9163 • www.bctf.ca
TTY 604-871-2185 (deaf and hard of hearing) Executive Office fax: 604-871-2290

By e-mail: mariluzarriaga@gmail.com

July 5, 2013

Dr. Maria de la Luz Arriaga
Tri-national Coalition in Defense of Public Education
Mexican Section

Dear Dr. Arriaga:

The BC Teachers' Federation expresses its solidarity with Mexican teachers and their organizations that are opposing the imposition of more neo-liberal policies in education, including standardized testing, commodifying and privatizing education, and controlling teachers through test-based merit pay.

Neo-liberal policies clearly destroy the social rights to an education for all, as well as restricting the autonomy of teachers. In Canada, we find that many of these approaches are being imposed on us, albeit in a different context. Teachers and their organizations are the group that must stand up for public education on behalf of our societies and students.

We extend our solidarity to all those fighting these neo-liberal policies and we request that you inform others engaged in this struggle in Mexico of our solidarity support.

In solidarity,

Jim Iker
President

TRADUCCIÓN

Federación de maestros de Canadá se solidariza con lucha de maestra y maestros mexicanos.

Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, Sección Mexicana

Presente

La Federación de Maestros de la Columbia Británica (BCTF por sus siglas en inglés), expresa su solidaridad con los maestros mexicanos y las organizaciones que están resistiendo contra la imposición de más políticas neoliberales en la educación, incluyendo exámenes estandarizados, la privatización de la educación, y el control de los maestros a través de aplicación de exámenes estandarizados para un pago basado en méritos.

Las políticas neoliberales claramente destruyen los derechos sociales de una educación para todos, así como limitan la autonomía de los maestros. En Canadá, encontramos que muchos de estos enfoques están siendo impuestos en nosotros, aunque en un contexto diferente. Los maestros y sus organizaciones son el grupo que debe mantenerse firme, en pie de lucha, por la educación pública en nombre de nuestras sociedades y los estudiantes.

Extendemos nuestra solidaridad con todos aquellos que pelean contra estas políticas neoliberales y les pedimos que informen a otros comprometidos con esta lucha en México de nuestro apoyo solidario.

En solidaridad,

Jimlker

Presidente

Federación de Maestros de la Columbia Británica (BCTF)

Vancouver, Canadá, 5 de Julio de 2013

La Jornada

CORREO ILUSTRADO

Apoyo internacional a la lucha de profesores

Los participantes en el seminario Nuevas dimensiones en el estudio y práctica de los movimientos sociales, mexicano-chicano, realizado en el Centro de Estudios Chicanos de la UCLA el 2 y 3 de mayo, manifestamos nuestro apoyo a la lucha de los trabajadores del magisterio de Guerrero, agrupados en la CETEG, que defienden la educación pública y sus derechos laborales afectados con los cambios al artículo tercero constitucional.

Solicitamos al gobierno mexicano la solución de las demandas del magisterio democrático. Rechazamos la represión al movimiento y exigimos la liberación incondicional de los cuatro integrantes que recluyeron en penales de alta seguridad de Veracruz y Nayarit, acusados de terrorismo, cuando son luchadores sociales y representantes sindicales: Genaro Guevara Hernández, Mauro Lázaro García, Cesáreo Rosendo Feliciano y José Lucas Juárez. Exigimos también la cancelación de las 189 órdenes de aprehensión contra los integrantes del magisterio democrático.

Estaremos atentos al curso del conflicto para continuar con nuestras acciones de solidaridad.

Maylei Blackwell, Chicana/o Studies and Gender Studies, University of California, Los Angeles (UCLA); Edward Mc Caughan, San Francisco State University; María de la Luz Arriaga, FE UNAM; Michelle Tellez, Arizona State University; Aída Hernández, CIESAS; Devra Weber, UC-Riverside; Maurice Rafael Magania, Center for US-Mexican Studies, UCSD; Alejandro Alvarez Béjar, FE UNAM; Gaspar Rivera, UCLA Labor Center; Olga Talamante, Chicana Latina Foundation; Gisela Espinosa, UAM-X; Imelda Placencia, UCLA, y Juan D. Ochoa, University of Arizona